

**DIU Douleur aiguë et chronique et soins palliatifs pédiatriques.**  
**Programme d'enseignement 2024-2025**

**Module n° 1**

**17 Octobre 2024**

**Coordinateur : M. SCHELL**  
**Intitulé : présentation générale**

J1	<b>Objectifs</b> <i>Lire pour chaque objectif : « permettreaux étudiants de » ou « les étudiants doivent être capables de »</i>	<b>Contenus</b>
10 h 00 –12h30	<b>Identifier (prendre conscience de ?)</b> leurs représentations de la douleur et des soins palliatifs chez l'enfant  <b>Permettre</b> aux participants de faire connaissance	Photolangage© et débriefing
13 h 30 – 15 h 00	<b>Comprendre</b> la conception del'enseignement de ce DIU : - pluridisciplinarité, - participation des étudiants, - Intégration des connaissances par travaux dirigés et de groupe	Présentation : - du programme, - des travaux (mémoire et cas cliniques) - le stage optionnel Retour QCM Planning présentation cas cliniques (2 ans)
15h00-15h30	Evaluation des connaissances des participants	Retour sur le Pré-test
15h45-18h45	Entendre et comprendre la plainte, en douleur et en soins palliatifs.	Subjectivité du vécu de la douleur Part interprétative de la douleur par le patient et son entourage Notions des mécanismes de défense

**DIU Douleur aiguë et chronique et soins palliatifs pédiatriques,**  
**Programme d'enseignement 2024-2025**

**Module n° 1**

**18 Octobre 2024**

**Coordinateur : M. SCHELL**  
**Intitulé : présentation générale**

J2	Objectifs Lire pour chaque objectif : « permettre aux étudiants de » ou « les étudiants doivent être capables de »	Contenus
8 h 30 – 10 h 30	Neurophysiologie de la particularité de la douleur et pédiatriques	Bases fondamentales de la douleur Voies anatomiques et physiologiques de la nociception, du nouveau-né à l'adolescent. Intégration corticale. Tolérance, sensibilisation, mémorisation.
10 h 45 – 12 h 15	<b>Connaître</b> les concepts de douleur <b>Avoir des notions</b> d'épidémiologie de la douleur chez l'enfant	Définitions. Différents types de douleurs (nociception, neuropathique, etc./aiguë prolongée chronique) / Notions d'Epidémiologie de la douleur chez l'enfant.
13 h 15 – 14 h 00	<b>Connaître</b> le fonctionnement d'une équipe transversale (équipes douleurs, EMSP, ERRSPP, MPR....)	Présentation de la Politique Nationale de Développement des Soins Palliatifs, circulaire de mars 2008 et des ERRSPP (décembre 2010)
14 h 00 – 16 h 45	<b>Connaître</b> les concepts palliatifs, soins de de soins support	Définitions <ul style="list-style-type: none"> <li>- Démarche palliative</li> <li>- Soins palliatifs</li> <li>- Soins de support</li> <li>- Passage du curatif au palliatif</li> </ul>
16 h 45 – 17 h 00		Bilan module

**DIU Douleur aiguë et chronique et soins palliatifs pédiatriques.  
Programme d'enseignement 2024-2025**

**Module n° 2      PARIS le 12 décembre 2024**

**Coordinateurs : P. LE MOINE / S. BEY  
Intitulé : Douleurs Aiguës : clinique, évaluation et traitements**

J3	<b>Objectifs</b> <i>Lire pour chaque objectif : « permettre aux étudiants de » ou « les étudiants doivent être capables de »</i>	<b>Contenus</b>
10 h00 -11h00	<u>Connaitre</u> les signes de douleur aiguë <u>Identifier</u> les types d'évaluation <u>Identifier</u> les outils d'évaluation de la douleur aiguë chez l'enfant et leur contexte d'utilisation	Séméiologie et outils d'évaluation de la douleur aiguë Méthodes d'évaluation en douleur aiguë (auto évaluation – hétéro évaluation) Evaluation de la douleur chez l'enfant dans différentes situations de douleur aiguë Dépistage de la douleur neuropathique
11h30 -12h30	<u>Intégrer</u> l'évaluation de la douleur dans une organisation de service <u>Identifier</u> les outils d'évaluation de la douleur aiguë chez l'enfant et leur contexte d'utilisation	De quoi ont besoin les soignants pour savoir évaluer (quoi, combien, où et comment) + pour quoi faire ?
14h00 -16h00	<u>Connaître</u> les spécificités cliniques des douleurs induites chez l'enfant <u>Identifier</u> les particularités Identifier les moyens médicamenteux et non médicamenteux	Stratégies de PEC des douleurs provoquées dans les services ou à domicile. Indications des procédures douloureuses. MEOPA EMLA, complémentarité des moyens pharmacologiques et non pharmacologiques. Notions éthiques.
16h30 -18h30	<u>Mettre en pratique</u> en pédiatrie <ul style="list-style-type: none"> <li>Manipulation et utilisation du MEOPA / de l'hypno-analgésie</li> </ul>	Atelier MEOPA (60 mn) <b>Salle 208- 2eme ét</b> Atelier "notion d'hypnoanalgésie et de communication adaptée" (60 mn) <b>Salle 110 – 1er ét.</b>

**DIU Douleur aiguë et chronique et soins palliatifs pédiatriques.**  
**Programme d'enseignement 2024-2025**

**Module n° 2**

**PARIS le 13 décembre 2024**

**Coordinateurs : P. LE MOINE / S. BEY**

**Intitulé : Douleurs Aiguës, évaluation et traitements**

J4	<b>Objectifs</b> <i>Lire pour chaque objectif :</i> <i>« permettre aux étudiants de » ou</i> <i>« les étudiants doivent être capables de »</i>	<b>Contenu</b>
8 h 30 –10h 00	<u>Identifier</u> les différentes classes de médicaments antalgiques <u>Connaître</u> leurs propriétés pharmacologiques Connaître l'effet placebo	<u>Identifier</u> les différentes classes de médicaments antalgiques <u>Connaître</u> leurs propriétés pharmacologiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître l'effet placebo</li> </ul>
10 h 15 –11 h 45	<u>Identifier</u> les moyens médicamenteux de prise en charge de la douleur <u>Connaître</u> leurs indications et CI <u>Savoir</u> les utiliser	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les antalgiques par voie générale : opioïdes et nonopioïdes</li> <li>• les anesthésiques locaux</li> <li>• traitements de 1ère ligne de la douleur neuropathique</li> </ul>
11h45 –13h15	<u>Savoir prescrire une PCA</u> Utilisation d'une PCA Clôture de la formation Evaluation des connaissances des participants <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation de la satisfaction des participants</li> </ul>	Différentes modalités d'utilisation des pompes PCA en douleur (aigu, cancéro ...) Prescriptions - sécurité installation et surveillance Post-test Evaluation de la formation

<p><b>14 h–15h30</b></p>	<p><b>Comprendre</b> la démarche qualité et l'évaluation des pratiques professionnelles Connaître une RMM ...</p>	<p>Cours et échanges avec les étudiants à partir de leurs questionnements Utilisation des concepts pour le mémoire</p>	<p>Présentation globale de la démarche qualité</p>	<p>S. Bey en visio</p>
<p><b>15h30 –16h45</b></p>		<p>Situations particulières illustrées de cas cliniques : handicap, réanimation, urgences</p>	<p>Méthodes d'amélioration des pratiques professionnelles de type analyse de pratiques <b>Topo étudiant analyse des pratiques</b></p>	<p>S. Bey</p>
<p><b>16 h 45 –17 h 00</b></p>		<p>Echanges sur le module</p>		<p>P. Le Moine S. Bey</p>

**DIU Douleur aiguë et chronique et soins palliatifs pédiatriques.**  
**Programme d'enseignement 2024-2025**

**Module n° 3**

**30 janvier 2025**

**LYON**

**Coordinateur : J. AVEZ et C. BEVIS**

**Intitulé : Douleur chronique**

J5	<b>Objectifs</b> <i>Lire pour chaque objectif : « permettreaux étudiants de » ou « les étudiants doivent être capables de »</i>	<b>Méthodes pédagogiques &amp; Moyens matériels</b>
10 h 00 – 11 h00	<b>Connaître le concept de douleur chronique et les différents types dedouleur chronique</b> <b>Identifier une situation de douleurchronique</b> <b>Connaître les Structures Douleur Chronique</b>	Cours magistral
11h00 – 13h00	<u>Evaluer</u> la douleur dans les situationscomplexes <u>Identifier</u> les situations à risque <u>Savoir orienter</u> les patients vers une SDC <u>Connaître</u> le rôle de chaque professionnel et leur complémentarité	Support de cours adressé avantIllustration par des situations cliniques +++  Cas cliniques topos étudiants ?
14h00 – 15h00	<b>Connaître les principes généraux dePEC de la douleur chronique</b>	
15h00-16h30	<b>Céphalées et Migraine</b>	illustré de cas cliniques
16h30 – 17h00		Pause
17 h 00 – 18 h 00	<b>Les représentations de la douleurchronique chez les soignants</b>	Photolangage oubraintstorming

**DIU Douleur aiguë et chronique et soins palliatifs pédiatriques,  
Programme d'enseignement 2024-2025**

**Module n° 3**

**31 janvier 2025**

**LYON**

**Coordinateur : J. AVEZ et C. BEVIS**

**Intitulé : Douleur chronique**

J6	<b>Objectifs</b> <i>Lire pour chaque objectif : « permettreaux étudiants de » ou « les étudiants doivent être capables de »</i>	<b>Contenus</b>
8 h 30 – 11 h 00	<b>Identifier</b> les moyens non médicamenteux de prise en charge de la douleur. <b>Connaître</b> leurs mécanismes d'actions, leurs indications, leurs limites -	Méthodes psychocorporelles TENS Toucher massage Rééducation Activité physique adaptée
11 h 30 – 12 h 30	<b>Mettre en pratique</b> les techniques non médicamenteuses chez l'enfant et l'adolescent	Sophrologie
13h30-14h30	<b>Connaître la place de l'ETP en douleur chronique</b>	<b>La place de l'éducation thérapeutique en douleur chronique</b>
14h30 – 16h30	<b>Mettre en pratique</b> les techniques non médicamenteuses chez l'enfant et l'adolescent TENS toucher massage	Atelier n°1 ☑ TENS Atelier n° 2 ☑ Toucher massage

**DIU Douleurs aiguës et chroniques et soins palliatifs pédiatriques**  
**Programme d'enseignement 2024-2025**

**Module n° 4**

**20 mars 2025**

**Coordinateur : PMB / V. VEYET**

**Intitulé : Recherche et éthique / fin de vie**

<b>J7</b>	<b><u>Objectifs</u></b> <b>Lire pour chaque objectif : « permettre aux étudiants de » ou « les étudiants doivent être capables de »</b>	<b>Méthodes pédagogiques &amp; Moyens matériels</b>
<b>10 h 00 – 11 h 30</b>	<b>Recherche quantitative</b>	Les étapes de la recherche clinique
<b>11 h 30 - 13 h 00</b>	<b>Recherche qualitative</b>	Connaître les spécificités de la recherche clinique en douleur et SPP
<b>13 H 45 – 15 h 15</b>	<b>Ethique douleur et soins douloureux</b>	
<b>15 h 15 – 15 h 45</b>	<b>Démarche CNIL et CPP</b>	
<b>16 h 00 – 18 h 00</b>	Ethique, morale et législation en soins palliatifs pédiatriques	Ethique et émotions, comment repérer une situation à haute densité éthique en soins palliatifs pédiatriques



**DIU Douleurs aiguës et chroniques et soins palliatifs pédiatriques**  
**Programme d'enseignement 2024-2025**

**Module n° 4**

**21 mars 2025**

**Coordinateur : PMB / V. VEYET**

**Intitulé : Recherche et éthique / fin de vie**

<b>J8</b>	<b>Objectifs</b> Lire pour chaque objectif : « permettre aux étudiants de » ou « les étudiants doivent être capables de »	<b>Méthodes pédagogiques &amp; Moyens matériels</b>
<b>8 h 30 – 10 h 30</b>	<b>Connaître</b> les spécificités cliniques des <b>symptômes de fin de vie</b>	Dans différents secteurs d'hospitalisation (cancérologie, neuropédiatrie, etc.)
<b>10 h 30 – 11 h 00</b>		
<b>11 h 00 – 13 h 00</b>	<b>Connaître</b> les <b>besoins des enfants gravement malades</b> et de leur entourage <b>Connaître</b> les différentes approches, comment y répondre	Les besoins des enfants gravement malades, Conception de la mort dans nos sociétés modernes (déli, évacuation) Comment parler à un enfant de : la mort, sa mort, la mort d'un proche La relation avec l'enfant en fin de vie (selon les âges) Scolarité, création, art thérapie, Maintien dans des activités liées à l'enfance jusqu'au bout, adaptation des règles
<b>13 h 45 – 16 h 45</b>	<b>Connaître les différents types de sédation</b> , les indications, la mise en œuvre et les échelles d'évaluation	<b>Sédation en fin de vie</b> Les dernières 48h ; faut-il une sédation en phase terminale ? Différence avec l'euthanasie
<b>16 h 45 – 17 h 00</b>		<b>Bilan du module</b>

**DIU Douleurs aiguës et chroniques et soins palliatifs pédiatriques**  
**Programme d'enseignement 2024-2025**

**Module n° 5**

**le 22 mai 2025**

**Législation et éthique**

**Coordinateurs : B. Edda Messi / L. de St Blanquat**

<b>J9</b>	<b>Objectifs</b> <b>Lire pour chaque objectif :</b> <b>« permettre aux étudiants de » ou</b> <b>« les étudiants doivent être capables de »</b>	<b>Méthodes pédagogiques &amp; Moyens matériels</b>
<b>10 h 00 -12 h 30</b>	<b>Connaître</b> les textes législatifs en vigueur et les recommandations	10 h 00 – 11 h 30 - La loi dite Leonetti d'avril 2005 et la loi dite Claeys-Leonetti de 2016 appliquées à la pédiatrie  11h30-12h30 Recommandations du GFRUP
<b>14 h 00 – 16 h 00</b>	<b>Repérer</b> les éléments <b>d'une démarche éthique</b> au quotidien	14h00 – 15h - Démarche de non réanimation en amont de la réanimation 15h – 16h - Limitation et arrêt de traitement en néonatalogie
<b>16 h 15 – 18 h</b>		16h15 – 17h - ANHA chez un enfant en situation de polyhandicap  17h-18h Présentation de 2 cas cliniques : Situations de difficultés de mise en pratique et synthèse

**DIU Douleur aiguë et chronique et soins palliatifs pédiatriques.**

**Législation et éthique**

**Module n° 5**

**le 23 mai 2025**

**Coordinateurs : B. Edda Messi / L. de St Blanquat**

<b>J10</b>	<b>Objectifs</b> Lire pour chaque objectif : « permettre aux étudiants de » ou « les étudiants doivent être capables de »	<b>Méthodes pédagogiques &amp; Moyensmatériels</b>
<b>8 h 30 – 10 h 00</b>	<b>Identifier</b> les éléments législatifs à mettre en œuvre dans les procédures de LAT et <b>connaitre</b> l'organisation et le déroulé de la procédure	8 h 30 – 9 h 30 - Démarche palliative endermatologie pédiatrique 9 h 30 – 10 h 00 Déroulement pratique d'une procédure de limitation ou d'arrêt des traitements. Préalables, réunion collégiale, suivis
<b>10 h 30 – 12 h 30</b>	<b>Identifier</b> les éléments législatifs à mettre en œuvre dans les procédures de LAT et <b>connaitre</b> l'organisation et le déroulé de la procédure	10 h 30 – 11 h 30 Elaboration en groupe du déroulement pratique d'une procédure de limitation ou arrêt de traitement : organisation différentes étapes, modalités, ... 11 h 30 – 12 h 30 - Collégialité : limites, obstacle et pistes d'amélioration
<b>14 h 00 – 16 h 30</b>	<b>Appliquer</b> la législation et l'éthique dans des situations complexes	14 h 00 – 15 h 00 Mise en œuvre des LAT 15 h 00 – 16 h 00 Place des parents dans les décisions de LAT 16 h 00 – 16 h 30 - Evaluation du module

